

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

*Полещук Ю.А., г. Минск, Республика Беларусь*

Одним из приоритетных направлений современного высшего образования является развитие у студентов навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи. Повышение качества образования в области научной деятельности определяется наличием в высших учебных заведениях научных школ, квалификацией профессорско-преподавательского состава, уровнем развития научно-исследовательской работы студентов.

Качества, обеспечивающие конкурентоспособность специалистов с высшим образованием на рынке труда формируются при органическом единстве учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Вариативность рынка предлагает трудоустройство выпускников по нескольким направлениям – специалист-практик, научный деятель, преподаватель. В связи с этим становится актуальным усиление подготовки будущих специалистов в сфере научной деятельности.

В вузе научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в двух формах – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

Наиболее актуальными формами работы НИРС в студенческой научной проблемной группе являются: методологический семинар, сензитивный тренинг, креативная дискуссия, управляемая самостоятельная работа, микро-конференция, проблемная лекция и другие.

Студенты учатся самостоятельно составлять план исследования и контролировать его выполнение, работать с литературой, отбирать и систематизировать новый материал, подбирать диагностический инструментарий, проводить эмпирическое исследование, описывать и интерпретировать полученные результаты, выступать с сообщениями по проведенному исследованию.

Участие в научном исследовании позволяет студентам проявлять инициативу и самостоятельность в приобретении знаний, развитии исследовательских и практических умений, активизирует потребности в автономии, познании и достижениях, позволяет находить новые пути решения исследовательских задач, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка ежегодно проводится мероприятие «Студенческая научная весна», которое включает научно-практические конференции («Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях» и др.), мастер-классы, обучающие семинары, открытые дискуссии, круглые столы, конкурсы.

Изучая профессиональные намерения студентов 1-5 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (109 человек), мы выявили, что продолжать обучение и заниматься научной деятельностью (в магистратуре и аспирантуре) предполагают 4 % студентов первого курса, 5% – второго, 17% – третьего, 8% – четвертого курса, среди опрошенных студентов 5 курса желающих не оказалось. Этот факт предполагает необходимость совершенствования мотивации студентов старших курсов на научно-исследовательскую деятельность.

При подготовке специалистов социэкономических профессий (психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе) следует учесть, что для них профессионально важным качеством является коммуникативная компетентность. С другой стороны, психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального образования подразумевает достаточно высокий уровень психолого-педагогической подготовки преподавателей. Поскольку и студенты, и преподаватели факультета являются представителями социэкономических профессий, и обладают высоким уровнем психологической культуры, это облегчает педагогическое взаимодействие в совместной научно-исследовательской работе.

Развитие направленности на научную деятельность у студентов социэкономических профессий с точки зрения педагогического взаимодействия, предполагает несколько направлений.

1. Совершенствование деятельности педагога как научного руководителя:

- личный пример научной организации труда преподавателя как учёного;
- совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов;
- внедрение в систему переподготовки преподавателей вузов дисциплины (спецкурса) «Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении».

2. Использование научного потенциала кафедр факультета:

- пропаганда научной деятельности и знакомство с научной работой абитуриентов и студентов младших курсов (мероприятия «Первые шаги в науке»);
- обязательное обучение студентов написанию научных работ (в рамках дисциплины «Методология научного исследования» и спецкурсов);

- организация новых и усовершенствование работы действующих студенческих научных проблемных групп при кафедрах, а также их координация и междисциплинарная направленность исследований;

- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских работ и тем кафедр;

- участие в межвузовских, республиканских и международных студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка работ для участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь;

- расширение знаний студентов о возможностях трудоустройства по направлениям – практическая деятельность, научная деятельность, преподавание;

- моральное и материальное поощрение (премирование) студентов, активно участвующих в научной деятельности;

- развитие грантовой политики и участие в научных проектах;

- согласованное внутривузовское взаимодействие студенческого научного общества, усиление научных связей в рамках межвузовского взаимодействия.

### 3. Использование внутренних резервов личности:

- соотносить студентами собственных личностных качеств, требований профессии и характеристик ученого-исследователя;

- поощрение преподавателями развития у студентов творчества, самостоятельности и инициативности;

- создание условий и возможностей для творческой самореализации студентов в процессе обучения;

- использование принципа самоуправления в деятельности студенческих научных групп;

– увеличение числа мотивированных на научную деятельность студентов, продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре.

Эффективная совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов будет способствовать повышению качества подготовки современных специалистов.